

Sesión

3

Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que puedas:



Reflexionar sobre los objetivos de los sistemas en la vida cotidiana y distinguir los objetivos anunciados de los verdaderos.



Explicar que diferentes personas pueden tener diferentes intereses sobre un sistema o aplicación.



Construir una matriz ética en torno a un sistema.

Duración sugerida



33%

34%

33%

Material para la clase

- ☐ Anexo 3.1.
- ☐ **Opcional:** Papel periódico y notas autoadhesivas (o un reemplazo con papeles de colores y pegamento).



Lo que sabemos, lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 33% de avance de la sesión

La sesión pasada aprendiste que los algoritmos tienen objetivos que reflejan las opiniones de las personas. ¿Cuál era el objetivo de tu algoritmo para servir un desayuno?

Recuerda que otras personas podrían haber escrito un algoritmo para obtener el desayuno más saludable, más fácil de hacer, más abundante o más económico dependiendo de sus **intereses**.

Pero ¿quiénes podrían ser esas personas?, ¿quiénes más pueden decidir sobre qué debes desayunar?

Escribe aquí algunas ideas de personas que podrían tener opiniones sobre lo que desayunas:

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Si te cuesta pensar en personas, piensa en las siguientes preguntas: ¿a quién le importa tu alimentación? ¿A quién le afecta que tú quieras comer algo, o no? ¿A quién le beneficia que tú quieras comer algo en especial? ¿Quién se preocuparía si decides comer algo poco saludable?

Comparte tus respuestas con el resto de la clase.

Como puedes notar, hay muchas personas que pueden tener intereses en un sistema y no siempre van a estar de acuerdo.

Esas opiniones las podemos resumir en una **matriz ética**. En las columnas podemos escribir los valores o intereses de cada persona y en las filas podemos escribir a las personas que toman decisiones.

Personas interesadas	Valores			

La matriz ética de nuestro ejemplo se podría ver así:

Valores			
Grupo de interés	Sabor	Nutrición	Costo
Comunidad estudiantil			
Madres, padres y/o personas cuidadoras			
Profesionales de la salud			

Luego, rellenamos cada cuadro, según los intereses de cada persona.

Valores			
Grupo de interés	Sabor	Nutrición	Costo
Comunidad estudiantil			
Madres, padres y/o personas cuidadoras			
Profesionales de la salud			

La matriz nos permite identificar qué cosas son importantes para todos y cuáles no.



¿Cuál crees que debería ser el objetivo oficial de este algoritmo? ¿Qué valores priorizarían las dueñas o dueños de los supermercados o las empresas que producen algunos alimentos?

Glosario



Matriz ética: herramienta analítica que permite evaluar las implicaciones éticas de decisiones, acciones o tecnologías considerando diferentes perspectivas, como los derechos de los involucrados, las consecuencias potenciales y los principios éticos aplicables. Facilita el análisis de dilemas éticos para tomar decisiones más informadas y responsables.

Manos a la obra

Desconectadas



Esta sección corresponde al 67% de avance de la sesión

Reúnete en equipos de cinco personas y elijan quién va a tener cada uno de los siguientes roles:

- 1 Madres o Padres de familia.
- 2 Adolescentes (personas de tu edad).
- 3 Maestras o maestros.
- 4 Profesionales de la salud.
- 5 Extra (este se explica a continuación).

Anexo

Anexo 3.1

Nombres:

Completen las matrices éticas para cada situación elegida. La cantidad de valores es opcional.

Situación 1: _____

1 Padres, madres y/o personas cuidadoras				
2 Adolescentes (personas de tu edad)				
3 Maestros o Maestras				
4 Profesionales de la salud				
5				

Como equipo, deben elegir y completar las matrices éticas de, por lo menos, dos de las situaciones que aparecen abajo. Para esto pueden utilizar las copias del Anexo 3.1 o papel periódico y notas de colores para dibujar y rellenar las matrices.

Cada persona debe representar su papel, dando ideas de cuáles son sus intereses y defender por qué son importantes. Por ejemplo, profesionales de la salud, se preocuparán por la salud de las personas y los buenos hábitos.

El “extra” puede decidir quién es según la situación. Todo el grupo puede ayudarlo a tener ideas sobre qué rol puede tomar, en cada situación.

Cuando terminen de diseñar sus matrices, tu docente dará la instrucción para exponerlas en forma de galería y compartirlas con el resto de la clase.

Situaciones para elegir:

- 1 Diseñar un juego de celular.
- 2 Planear la mejor clase del colegio.
- 3 Elegir un plan para hacer el fin de semana.
- 4 Crear un plan de loncheras (alimentación escolar).
- 5 Desarrollar una nueva red social.
- 6 Proponer una actividad extracurricular en el colegio (una clase por fuera de la jornada normal).
- 7 Elegir un premio para el mejor curso del colegio.

Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

De forma individual, regresa a revisar los aprendizajes esperados. Elige la opción de respuesta que mejor describa lo que alcanzaste.

- 1 ¿Puedes reflexionar sobre los objetivos de los sistemas en la vida cotidiana y distinguir los objetivos anunciados de los verdaderos?
 - ☐ Sí
 - ☐ Parcialmente
 - ☐ Aún no
- 2 ¿Puedes explicar que diferentes personas pueden tener diferentes intereses sobre un sistema o aplicación?
 - ☐ Sí
 - ☐ Parcialmente
 - ☐ Aún no
- 3 ¿Puedes construir una matriz ética en torno a un sistema?
 - ☐ Sí
 - ☐ Parcialmente
 - ☐ Aún no

Si tus respuestas fueron “Parcialmente” o “Aún no”, vuelve a las actividades propuestas. Luego, discute con tus compañeras y compañeros de grupo lo que se hizo en cada momento de la actividad y el rol al que correspondía. Si todavía te quedan dudas, consúltale a tu docente.

Completa, junto al resto de tu salón y tu docente, la matriz ética de YouTube (o pueden elegir alguna otra página que conozcan):

Valores

Grupo de interés

Dueñas o dueños

Usuarías o usuarios

Por último, te proponemos las siguientes preguntas de reflexión. Piensa individualmente, comenta con tus compañeras(os) y comparte con el resto del salón:



¿Qué observas a partir de la matriz ética diseñada?

¿Qué valores o intereses crees que tienen prioridad en páginas como YouTube?

¿Qué aprendiste sobre la importancia de considerar múltiples perspectivas y valores en el diseño de sistemas de inteligencia artificial?

¿Cómo podrías usar este conocimiento en tu vida diaria?

